

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 07
от «08» апреля 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
Н.Н. Сайтбаталова
«08» апреля 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий»

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Бояркова Жанна Александровна, методист,
Бондаренко Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования;
Козлова Анастасия Андреевна, педагог-психолог;
Рочева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск, 2024

Пояснительная записка

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие, как региона, так и страны в целом.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий» призвана помочь обучающимся общеобразовательных учреждений расширить представления о мире профессий, научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, а также создаёт условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Особенностью программы является то, что она практико-ориентированная, использующая ресурсы общеобразовательных организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим и кадровым обеспечением, необходимых для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие навыков и компетенций по направлению программы.

В разделы программы включены профориентационные экскурсии в библиотеку, столовую, медицинский кабинет и т.д., где обучающиеся имеют возможность наглядно познакомиться с профессиями и специальностями, встречающимися в образовательных учреждениях, с особенностями и людьми той или иной профессии с целью заинтересованности обучающихся выбором своей будущей трудовой деятельности.

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Мурманской области, утвержденная распоряжением Правительства Мурманской области от 06.03.2020г. №38-РП;
6. Правила персонифицированного финансирования Мурманской области, утвержденные приказом министерства образования науки Мурманской области от 19.03.2020г. №462;
7. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы – базовый уровень.

Направленность программы определена как социально-гуманитарная.

Социальная значимость

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Обучение по данной программе направлено на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, развитие рыночных отношений существенно сказываются на образовании подростков и их профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Педагогическая целесообразность программы «Мир профессии» заключается в том, чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у обучающихся представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания обучающихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся;

- развивать творческие способности детей;

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, составление мини-проектов);

Программа состоит из двух модулей:

- 1 модуль – «Атлас профессий»;
- 2 модуль – «Шаг в профессию»

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 13 лет. Дети данной возрастной группы способны на качественном занятии выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 2 года (36 часов).

Периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 2 раза в месяц, согласно расписанию, по 1 академическому часу (1 академический час – 40 мин, перерыв – 10 мин.).

Нормы наполняемости группы: набор в группу производится на свободной основе – 1 модуль от 12 до 15 человек; 2 модуль – от 10-13 человек.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

«Мир профессий»

1 модуль

Будут знать:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

Будут уметь:

- рассказать о профессии
- выражать свое отношение к той или иной профессии.
- выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби.

2 модуль

Будут знать:

- что такое профессия, специальность;

- познакомятся более чем с 40 массовыми профессиями;
- основные профессиональные качества людей этих профессий;
- орудия труда и условия труда специалистов этих профессий;
- где можно получить профессию.

Будут уметь:

- находить и определять профессию;
- определять профессиональные качества;
- правильно общаться с окружающими.

Способы проверки результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий»

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методикообразовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

Входной контроль мониторинга проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Текущий контроль мониторинга проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога затем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: тестирование, опрос, наблюдение и т.д.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом обучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный контроль мониторинга проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос, конкурсы, игры и т.д. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы «Мир профессий». Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

Итоговый контроль мониторинга проводится по окончании обучения в форме тестового задания.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический и инструментальный
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретические знания по основным	Соответствие уровня	ниже среднего – обучающийся		тестирование, контрольный

разделам программы	теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<p>овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять</p> <p>средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	Собеседование, тестирование, опрос, игры и др.
II. Уровень практической подготовки				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и	0-4	наблюдение, опрос, анализ работ

<p>находить и определять профессию; - определять профессиональные качества; - правильно общаться с окружающими.</p>	<p>требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>навыков предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>	
<p>Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения</p>	<p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</p> <p>средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений</p>	<p>0-4</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций</p>				

Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога	0-4	Наблюдение, анализ ситуаций, опрос
		средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю	5-7	
		высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигая цели, способен к самоконтролю и самоанализу	8-10	
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной	0-4	Наблюдение

		<p>помощи и контроле педагога</p> <p>средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога</p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>	
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям</p>	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>

		х программой за конкретный период		
--	--	-----------------------------------	--	--

**Мониторинг образовательных результатов
освоения дополнительной
общеобразовательной программы**

№ п/ п	Ф. И. об- ся	конт роль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческо й активност и	Учебно- организационные умения и навыки		Ит ог о
			Соответствие уровня теорет ически х знаний ребенк а програ ммным требов аниям	Осмысл енность и правиль ность использ ования специал ьной термин ологии	Соответствие практи ческих умени й и навыко в програ ммным требов аниям	Отсутс твие затрудн ений в использ овании специа льного оборуд ования и оснаще ния		Уровень развития личностн ых качеств и компетенц ий, способств ующих социально й адаптации в обществе и профессио нальному самоопред елению	Способ ность самосто ятельно готовит ь свое рабочее место к деятель ности	
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

**Результаты мониторинга
образовательных результатов освоения дополнительной
общеобразовательной программы**

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

**Учебный план
1 модуль «Атлас профессий»**

№	тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Знакомство с миром профессий	1	наблюдение
2.	Профессия, специальность, должность. Экскурсия в кабинет «Русского языка и литературы»	1	наблюдение
3.	Типология профессий.	1	опрос
4.	Профессии по типу «Человек – человек». Экскурсия в медицинский кабинет.	1	беседа
5.	Профессии по типу «Человек – техника»: слесарь, рабочий по КОЗ, системный администратор	1	беседа
6.	Профессии по типу «Человек – художественный образ». Экскурсия в кабинет «Изобразительное искусство»	1	опрос
7.	Профессии по типу «Человек – знаковая система». Экскурсия в библиотеку.	1	опрос
8.	Профессии по типу «Человек – природа»	1	Промежуточное тестирование
9.	Профессии, которые нас окружают	1	наблюдение
10	Профессии наших родителей	1	наблюдение
11	Профессия моей мечты	1	опрос
12	Встреча с интересным человеком "Мастер своего дела"	1	наблюдение
13	Особые профессии нашего региона.		наблюдение
14	Профессии прошлого. Исчезнувшие (устаревшие) профессии.	1	опрос
15	Профессии XXI века.	1	опрос
16	Экскурсия «ЦПО – день открытых дверей»	1	беседа
17	Обзорное занятие «Что я знаю о профессиях»	1	беседа
18	Итоговое занятие. Занятие – рассуждение «Кем быть, каким быть?»	1	Тестовое занятие
	ИТОГО	18	

Содержание
модуль «Атлас профессий»

1

№	тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Знакомство с миром профессий	1	Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»

2.	Профессия, специальность, должность. Экскурсия в кабинет «Русского языка и литературы»	1	Разобрать понятия «профессия», «специальность», «должность». Экскурсия в кабинет «Русского языка и литературы»
3.	Типология профессий.	1	Беседа с презентацией. «Типология профессий»
4.	Профессии по типу «Человек – человек». Экскурсия в медицинский кабинет.	1	Вид деятельности Психологические требования Современные профессии типа Человек-человек Тест на определение личностных качеств. Экскурсия в медицинский кабинет.
5.	Профессии по типу «Человек – техника»: слесарь, рабочий по КОЗ, системный администратор	1	Вид деятельности Профессионально качества Современные профессии типа Человек-техника
6.	Профессии по типу «Человек – художественный образ». Экскурсия в кабинет «Изобразительное искусство»	1	Вид деятельности Профессионально качества Современные профессии типа Человек-художественный образ. Экскурсия в кабинет «Изобразительное искусство»
7.	Профессии по типу «Человек – знаковая система». Экскурсия в библиотеку.	1	Вид деятельности Профессионально качества Современные профессии типа Человек-знаковая система. Экскурсия в библиотеку.
8.	Профессии по типу «Человек – природа»	1	Вид деятельности Профессионально качества Современные профессии типа Человек-природа
9.	Профессии, которые нас окружают	1	Игра «Кто больше назовет профессий нашего города» Устаревшие профессии нашего города Новые профессии нашего города.
10	Профессии наших родителей	1	Составление мини рассказа «Кем работают наши родители" (члены семьи).
11	Профессия моей мечты	1	Беседа – рассуждение по теме
12	Встреча с интересным человеком "Мастер своего дела"	1	Встреча с интересным человеком
13	Особые профессии нашего региона.	1	Рассказ об особых профессиях нашего региона
14	Профессии прошлого. Исчезнувшие (устаревшие) профессии.	1	Презентация + беседа о профессиях прошлого, исчезнувших (устаревших) профессиях
15	Профессии XXI века.	1	Познакомить с профессиями 21 века. Презентация + беседа
16	Экскурсия «ЦПО – день открытых дверей»	1	Экскурсия в ЦПО «ПрофСтарт»
17	Обзорное занятие «Что я знаю о профессиях»	1	Обзорное занятие
18	Итоговое занятие.	1	Тестовое занятие. Занятие – рассуждение «Кем быть, каким быть?»
	ИТОГО	18	

Учебный план
2 модуль «Шаг в профессию»

№	тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.	История появления профессии.	1	наблюдение
2.	Самые востребованные профессии в мире.	1	опрос
3.	Требования профессии к человеку.(обзор по всем типам -повторение)	1	беседа
4.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	беседа
5.	Интересы и склонности. Как справиться со стрессом.	1	опрос
6.	Формула успешного выбора.	1	опрос
7.	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	беседа
8.	Особенности составления портфолио.	1	Промежуточное тестирование
9.	КТД «Почему нравится профессия»	1	беседа
10	Профессии моей семьи.	1	беседа
11	Классификация профессионализма	1	беседа
12	Плюсы и минусы профессий типа «Человек – человек» Экскурсия в школьный музей.	1	беседа
13	Удивительные профессии типа «человек – природа»	1	опрос
14	Особые возможности и способности профессий типа «человек – художественный образ»	1	опрос
15	Мир необычных, редких профессий «человек – техника»	1	беседа
16	Виртуальный мир профессий типа «человек - знаковая система». Экскурсия в кабинет «Канцелярия».	1	беседа
17	Экскурсия «ЦПО – день открытых дверей»	1	беседа
18	Итоговое занятие. Пути получения профессии «Дороги, которые мы выбираем»	1	Тестовое занятие
	ИТОГО	18	

Содержание
модуль «Шаг в профессию»

2

№	тема	Кол-во часов	Содержание
1.	История появления профессии.	1	Термин «профессия», его история и происхождение. Профессии разных эпох (устаревшие профессии, профессии настоящего, профессии будущего)
2.	Самые востребованные профессии в мире.	1	Знакомство с востребованными направлениями трудовой деятельности
3.	Требования профессии к человеку.(обзор по всем типам -повторение)	1	Типология профессий. Требования к профессиональному типу. Обзор по всем типам.
4.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	Понятие «темперамент». Виды темперамента. Темперамент и его влияние на выбор профессии

5.	Интересы и склонности. Как справиться со стрессом.	1	Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Интересы и склонности при выборе профессии. Понятие «стресс». Способы и приёмы, как справляться со стрессом.
6.	Формула успешного выбора.	1	Знакомство с формулой успешного выбора профессии.
7.	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	Знакомство с понятием «Тайм-менеджмент». Знакомство с техниками тайм-менеджмента и применением их в жизни и профессии.
8.	Особенности составления портфолио.	1	Раскрыть особенности составления портфолио. Образцы портфолио
9.	КТД «Почему нравится профессия»	1	Выполнение задания по группам
10	Профессии моей семьи.	1	Рассказ обучающихся о профессиях родителей обучающихся
11	Классификация профессионализма	1	Раскрыть понятие «классификация профессионализма». Рассмотреть на примерах распространенных профессий
12	Плюсы и минусы профессий типа «Человек – человек» Экскурсия в школьный музей.	1	Просмотр презентации. Обсуждение. Экскурсия в школьный музей.
13	Удивительные профессии типа «человек – природа»	1	Просмотр презентации. Беседа
14	Особые возможности и способности профессий типа «человек – художественный образ»	1	Рассмотреть на примерах особенности и возможности профессий данного типа
15	Мир необычных, редких профессий «человек – техника»	1	Познакомить с редкими профессиями «человек – техника»
16	Виртуальный мир профессий типа «человек - знаковая система». Экскурсия в кабинет «Канцелярия».	1	Раскрыть особенности профессий данного типа. Познакомить с редкими профессиями типа «человек – знаковая система». Экскурсия в кабинет «Канцелярия».
17	Экскурсия «ЦПО – день открытых дверей»	1	Экскурсия «ЦПО – день открытых дверей»
18	Итоговое занятие. Пути получения профессии «Дороги, которые мы выбираем»	1	Тестовое занятие
	ИТОГО	18	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, интерактивная доска, проектор.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы.
- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Сетевые ресурсы: программа «Мир профессий» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях.

Методические условия:

- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Конаржевскому Ю.А.;
- рекомендуемые образовательные технологии: игровая (сюжетно-ролевые игры на основе карты отраслей и видов трудовой деятельности), информационно-коммуникационные, рефлексия;
- методические материалы: игровая развивающая среда «Навигатум: в мире профессий»: комплекты карточек-иллюстраций с изображением различных объектов по отраслям, карта-пазл «Взросляндия», интернет, видеоматериалы, учебно-методическая литература.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Литература для педагога

1. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.: Знание.- 1991.-127 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я- концепция и воспитание.- М.: Прогресс, 2018.-204 с.
3. Введение в мир профессии: классные часы, игры, конкурсы.1-4 классы/О.Е. Багрова и др.- Волгоград: Учитель.- 2009.-159 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение.- 2010. -127 с.
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. - М., Просвещение.- 2017.-187 с.
6. Дик, Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия».- Р-на- Дону: Аврора.- 2007.- 314 с.
7. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение.- 2018. -147 с.
8. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия».-2011. – 157 с.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. – Новосибирск.- 1994.-187 с.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия.- М.: Генезис.- 2000.-127 с.
11. Резапкина, Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения/ Г.В. Резапкина// Школьный психолог.- 2019.-№11.- С.25-29.
12. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М.:Просвещение.-1990.-197 с.
13. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
14. Сухаревская, Е.Ю. Мир профессий.- Ростов-на Дону: ИПК и ПРО.- 2018.-137 с.
15. Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. - 108 с.
16. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. – М.: Асадема, 2005.
- 17.Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Мир профессий, -Ростов-на Дону: ИПК и ПРО, 2008. – 205 с.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2020.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2020.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2020.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2020.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 2021.

Литература для родителей

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение.- 2011. -25 с.
2. Климов Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация.- М.:Академия.-2005.-157 с.
4. Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прощицкая // Школа и производство.-2019.- № 4.- С.15-19.

Календарный учебный график
 модуль «Атлас профессий»

Год обучения – 1. Количество часов – 18 (2 раза в месяц по 1 часу)

Педагог д/о –

№ п\п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема урока теоретического занятия	К - во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		теоретическое	Знакомство с миром профессий	1	Кабинет	собеседование
2	сентябрь		теоретическое	Профессия, специальность, должность. Экскурсия в кабинет «Русского языка и литературы»	1	Кабинет	опрос
3	октябрь		теоретическое	Типология профессий.	1	Кабинет	анкетирование
4	октябрь		теоретическое	Профессии по типу «Человек – человек». Экскурсия в медицинский кабинет.	1	Кабинет	тест
5	ноябрь		теоретическое	Профессии по типу «Человек – техника»: слесарь, рабочий по КОЗ, системный администратор	1	Кабинет	беседа
6	ноябрь		теоретическое	Профессии по типу «Человек – художественный образ». Экскурсия в кабинет «Изобразительное искусство»	1	Кабинет	опрос
7	декабрь		теоретическое	Профессии по типу «Человек – знаковая система». Экскурсия в библиотеку.	1	Кабинет	беседа
8	декабрь		теоретическое	Профессии по типу «Человек – природа»	1	Кабинет	наблюдение

9	январь		теоретическое	Профессии, которые нас окружают	1	Кабинет	анкетирование
10	январь		теоретическое	Профессии наших родителей	1	Кабинет	опрос
11	февраль		теоретическое	Профессия моей мечты	1	Кабинет	тест
12	февраль		теоретическое	Встреча с интересным человеком "Мастер своего дела"	1	Кабинет	тест
13	март		теоретическое	Особые профессии нашего региона.	1	Кабинет	обсуждение
14	март		теоретическое	Профессии прошлого. Исчезнувшие (устаревшие) профессии.	1	Кабинет	наблюдение
15	апрель		теоретическое	Профессии XXI века.	1	Кабинет	опрос
16	апрель		теоретическое	Экскурсия «ЦПО – день открытых дверей»	1	Кабинет	беседа
17	май		теоретическое	Обзорное занятие «Что я знаю о профессиях»	1	Кабинет	анкетирование
18	май		теоретическое	Занятие – рассуждение «Кем быть, каким быть?»	1	Кабинет	тестовое занятие
	Итого:				18		

Календарный учебный график
модуль «Шаг в профессию»

2

Год обучения – 1. Количество часов – 18 (2 раза в месяц по 1 часу)
Педагог д/о –

№ п\п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема урока теоретического занятия	К - во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		теоретическое	История появления профессии.	1	Кабинет	наблюдение
2	сентябрь		теорет	Самые	1	Кабинет	опрос

			ическо е	востребованны е профессии в мире.			
3	октябрь		теорет ическо е	Требования профессии к человеку.(обзо р по всем типам - повторение)	1	Кабинет	анкетирование
4	октябрь		теорет ическо е	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	Кабинет	тест
5	ноябрь		теорет ическо е	Интересы и склонности. Как справиться со стрессом.	1	Кабинет	беседа
6	ноябрь		теорет ическо е	Формула успешного выбора.	1	Кабинет	опрос
7	декабрь		теорет ическо е	Тайм- менеджмент для жизни и профессии.	1	Кабинет	беседа
8	декабрь		теорет ическо е	Особенности составления портфолио.	1	Кабинет	наблюдение
9	январь		теорет ическо е	КТД «Почему нравится профессия»	1	Кабинет	анкетирование
10	январь		теорет ическо е	Профессии моей семьи.	1	Кабинет	опрос
11	февраль		теорет ическо е	Классификаци я профессионал изма	1	Кабинет	тест
12	февраль		теорет ическо е	Плюсы и минусы профессий типа «Человек – человек» Экскурсия в школьный музей.	1	Кабинет	тест
13	март		теорет ическо е	Удивительные профессии типа «человек – природа»	1	Кабинет	обсуждение
14	март		теорет ическо е	Особые возможности и способности	1	Кабинет	наблюдение

				профессий типа «человек – художественн ый образ»			
15	апрель		теорет ическо е	Мир необычных, редких профессий «человек – техника»	1	Кабинет	опрос
16	апрель		теорет ическо е	Виртуальный мир профессий типа «человек - знаковая система». Экскурсия в кабинет «Канцелярия».	1	Кабинет	беседа
17	май		теорет ическо е	Экскурсия «ЦПО – день открытых дверей»	1	Кабинет	анкетирование
18	май		теорет ическо е	Пути получения профессии «Дороги, которые мы выбираем»	1	Кабинет	тестовое занятие
	Итого:				18		

Оценочные материалы

Обучающимся было предложено контрольное занятие по следующим вопросам.

1 задание. «Угадай профессию»

- ✓ Вот на краешке с опаской он железо красит краской
- У него в руках ведро, сам расписан он пестро (маляр)
- ✓ Кто в дни болезней нам всех полезней
- И лечит нас от всех болезней? (врач)
- ✓ Попала соринка на лету в глаз красавцу-журавлю
- Ребята, к какому врачу обратиться журавлю? (окулист)
- ✓ Поможет вам выбрать товар непременно
- На память он знает товары и цены. (продавец)
- ✓ На работе день-деньской он командует рукой
- Поднимает та рука сто пудов под облака (крановщик)
- ✓ Мастер он весьма хороший, сделал шкаф нам для прихожей
- Он не плотник не маляр, мебель делает..... (Столяр!)
- ✓ Правила движенья знает без сомненья

Вмиг заводит он мотор, на машине мчит ... (шофёр)

2 задание. Распредели профессии по группам.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1-я группа «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА» | (электрик, водитель) |
| 2-я группа «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» | (художник, скульптор) |
| 3-я группа «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА» | (врач, учитель) |
| 4-я группа «ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК» | (программист, бухгалтер) |
| 5 –я группа «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» | (зоотехник, лесничий) |

3 задание. Соедини стрелкой правый и левый столбик.

профессия		Директор, главврач,
специальность		Учитель, врач, преподаватель
должность		Скрипач, педиатр, учитель физкультуры.

Ключ:

Профессия - Учитель, врач, преподаватель

Специальность - Скрипач, педиатр, учитель физкультуры

Должность - Директор, главврач.

4 задание. Найдите в перечне трудовой деятельности и подчеркните ту работу, которую выполняют люди строительного дела.

- печатают фотографии
- стачивают детали
- *устанавливают трубы отопления*
- проводят электричество
- берут интервью
- размещают материалы на странице
- *монтируют крышу здания*
- моделируют
- *создают проекты зданий*
- *красят стены, потолки*
- делают макет газеты
- собирают информацию
- *возводят стены и потолки деревянных зданий*
- *покрывают пол линолеумом*
- *вставляют окна*
- высаживают деревья.

5 задание. Назовите профессии

1. самая зелёная профессия (садовник, лесник)
2. самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)
3. самая волосатая (парикмахер)
4. самая детская (воспитатель, помощник воспитателя)
5. самая ответственная (судья, прокурор, хирург)
6. самая смешная (клоун)
7. самая серьёзная (атомщик)
8. самая умная (учёный, профессор)
9. самая белая (врач)
10. самая зубастая (стоматолог)
11. самая начитанная (библиотекарь)
12. самая требовательная (тренер)

13. самая высокая (монтажник-высотник)
14. самая быстрая (гонщик)
15. самая техническая (инженер-конструктор)
16. самая свободная (художник)
17. самая смелая (милиционер)
18. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
19. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

6 задание. Заполните таблицу. Напишите профессии, относящиеся к данному типу. Кассир, Электрик, Копирайтер, Бортинженер, Водитель, , Врач, Адвокат, лесник, Воспитатель, Бухгалтер, Пожарный, Агроном, Скульптор , Военнослужащий, Искусствовед, Биолог, микробиолог, Ювелир, Ветеринар, Политолог (политик), Кинолог, Имиджмейкер, Медицинский лабораторный техник, летчик , Ученый, Парикмахер – Стилист, Секретарь, журналист, Дизайнер, Художник, Композитор, Фотограф, Ветеринар, Специалист по связям с общественностью (пиарщик), Агроном, Флорист, Токарь, фрезеровщик

Человек-человек	Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ

КЛЮЧ:

Человек-человек	Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
Педагог	Агроном	Токарь, фрезеровщик	Адвокат	Дизайнер
Психолог	Биолог,	Электрик	Бухгалтер	Художник
Социолог	Ветеринар	Бортинженер	Кассир	Композитор
Продавец	лесник	Водитель	Копирайтер	фотограф
Воспитатель	флорист,	летчик	ученый	Имиджмейкер
Врач	зоотехник	Военнослужащий	секретарь	Искусствовед
Политолог	мелиоратор	Пожарный	журналист	Парикмахер - Стилист
Специалист по связям с общественностью (пиарщик)	инженер паркового хозяйства,	Ювелир		Скульптор

7 задание. Назовите тип профессии людей, с ярко выраженными с особенностями характера.

Выраженные способности: человек)	ОТВЕТ (Человек-человек)
<ul style="list-style-type: none">• развитые коммуникативные способности;• эмоциональная устойчивость;• быстрая переключаемость внимания;• наблюдательность;• организаторские способности.• доброжелательность• тактичность• выдержанность	

8 задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Классификация профессий необходима для того, чтобы...

А) ориентироваться в мире профессий

Б) сложнее было выбрать профессию

В) запомнить все профессии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ

10-8 правильных ответов - высокий уровень освоения программы (100%-71%)

7-5 правильных ответов - средний уровень освоения программы (70%-31%)

4 и менее правильных ответов - ниже среднего уровня освоения программы (менее 30%)